

## **Цель Программы:**

Создание благоприятных условий для формирования у детей географических представлений – знакомство со странами, их особенностями, климатическими условиями, флорой и фауной, народами мира и с их национальными костюмами.

## **Задачи Программы:**

Главные задачи, которые ставятся при формировании географических представлений это расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора ребенка.

В число задач также входят:

*1. Образовательные:* познакомить с планетой Земля на глобусе и на карте, дать представления о материках, океанах, об островах и полюсах. Познакомить с климатическими условиями разных стран, с их обычаями, символикой, с животным и растительным миром. Дать представление о наличии разных национальностей на планете, показать различие культур, особенностей быта и обычаев.

*2. Развивающие:* развивать познавательный интерес к изучению науки – география, творческое отношение к окружающей действительности. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность.

*3. Воспитательные:* воспитывать любознательность, эмоционально положительного отношения к окружающей жизни, интереса к природе и социальным явлениям, сочувствие, сопереживание, долг и бережное отношения к природе и людям, любви к Родине.

**Продолжительность обучения:** 39 занятий в год.

## **Ожидаемые результаты:**

В результате проектной деятельности «Мир вокруг нас» дошкольники будут:

- Знать элементарные естественнонаучные представления о Земле.
- Бережно относиться к планете Земля.
- Использовать в своей речи специальную терминологию, пополняя свой словарный запас географическими понятиями.
- Уметь делать выводы, выдвигать гипотезы.
- Знать названия материков, океанов, морей и стран.
- Знать особенности территориальной расположенности страны, ее символику.

- Знать о достопримечательностях изучаемой страны, а также о ее обычаях и национальных костюмах.

В рамках реализации проекта «Мир вокруг нас» была создана творческая группа на 2021-2022 учебный год из пяти педагогов:

1. Назарова М.В.
2. Детскова Т.В.
3. Федорова Т.В.
4. Козинец Т.В.
5. Ложкина Л.М. (руководитель тв. группы).

Участниками творческой группы подготовлена консультация для педагогов старших групп на тему: «География и дети». Было проведено анкетирование «Нужна-ли география в детском саду» Был составлен план на учебный год для педагогов. Творческой группой разработаны конспекты занятий по географии. Создали картотеку игр разных стран. Приобрели макеты достопримечательностей, каждый макет имеет QR –код, помогает получить больше информации и сделать занятие интереснее и насыщенней. Продолжаем дополнять дидактические игры по географии. Изготовлены лепбуки. Разработали альбом раскрасок в электронном виде. Дети подготовительной группы подготовили кукольный театр по сказке "Три поросенка». Педагоги творческой группы создали триггер игры США, Канада, Индия, Турция, Южная Америка, Австралия, Япония. Создан музыкальный альбом разных стран. География связана с всеми образовательными областями.

Речевое развитие: путешествие по карте так же сопровождается чтением художественных произведений, которые написаны сказочниками разных стран: Так, читая о проделках Карлсона, найдем на карте страну Швецию. Читая общеизвестную сказку «Красная шапочка», расскажем, что написал её сказочник Шарль Перро. Сказки Киплинга познакомят маленьких географов с миром животных Индии. Путешествуя вместе с доктором Айболитом, дети знакомятся с животным миром Африки.

Художественно-эстетическое развитие: прослушивание народной музыки, песен, элементов танцев, для закрепления пройденного материала нами были приобретены раскраски в этом году мы их пополнили. Познавательное развитие включает знакомство с архитектурой разных стран, дети с удовольствием создают модели достопримечательностей и животных из конструктора.

Дети с большим интересом играют в игровые упражнения:

- Игра-викторина «Назови и покажи на карте», «Кто быстрее?».
- Игра «Карта страны» (использование путевогоодителя).
- Игра «Мой зоопарк» (географическая карта, открытки с животными)

- Игра «Где чей национальный костюм?» (костюмы-магниты, силуэты детей на магнитах)
- Игра «Покажи и расскажи о костюме...» (карточки костюмов)
- Игра «Найди пару», «Покажи герб или флаг страны...» и т.д.
- Игра-триггер на закрепление изученного материала «Покажи флаг», «Кто живет в пустыне Сахара?».

Физическое развитие: Педагоги творческой группы создали картотеку «Народные игры разных стран». На физкультурных занятиях дети знакомятся с новыми играми разных стран и с большим удовольствием играют.

Социально-коммуникативное развитие: учим уважать культурные традиции разных народов, воспитываем чувство толерантности.

Для родителей была подготовлена консультация «География в детском саду» На родительском собрании педагоги познакомили с целями и задачами проекта «Мир вокруг нас». Проведено анкетирование «Нужна-ли география в детском саду?». По результатам анкетирования родителей считают, что география необходима для изучения дошкольного возраста. Родители принимали активное участие в оформлении уголка по географии и в создании Обязательное условие для выполнения целей проекта – работа с родителями. Родители должны знать о том, чему обучают детей педагоги, поддерживать детский интерес любознательность. Пополняется коллекция кукол в национальных костюмах.

**Вывод:**

Задачи проекта были реализованы. Дети получили знания о географическом положении 17 стран, об их символике, культуре и традициях, животном и растительном мире. Научились ориентироваться по карте мира и усвоили основные географические понятия – материки, суша, рельеф, полюса, низменности, возвышенности, столица и т.д. Основная задача географии - формирование у дошкольника широкой картины мира, которая постепенно обогащается по мере познания и накопления новых фактов и явлений. Изучая основы географии, дети начали фантазировать и представлять себе другие страны, учиться мыслить масштабно. Процесс детского развития представляет собой многоуровневое системное явление, характеризующееся наследственными факторами, социальной ситуацией развития, организуемой взрослым, и деятельностью самого ребенка, осуществляемой под руководством взрослого. Только благодаря гармоничному сочетанию этих факторов можно достичь позитивных результатов в развитии ребенка. С целью поддержания

интереса к изучению географии планируется работа в следующем учебном году  
продолжать формировать у дошкольников стремления познавать новые страны.